

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и спорта Республики Карелия
Администрация Петрозаводского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 27
с углублённым изучением отдельных предметов»

Утверждаю.

Директор школы

«31» мая 2024 г.



И. Тихонова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
(ID 4206962)

«Геометрия»
(углубленный уровень)

Основное общее образование

7 - 9 класс

Срок реализации – 3 года

Разработчик: Рындов П.К.,
учитель математики

Обсуждена и согласована
на методическом объединении
Протокол № 4
от «22» мая 2024 г.

Принята на Педагогическом совете
МОУ «СОШ №27»
Протокол № 11
от «31» мая 2024 г.

Петрозаводск
2024 г.

Содержание

Аннотация к рабочей программе учебного предмета Математика в 7-9 класса на углубленном уровне.....	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	8
СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	9
7 КЛАСС.....	9
8 КЛАСС.....	10
9 КЛАСС.....	11
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	13
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	13
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	14
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	17
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	22
7 КЛАСС.....	22
8 КЛАСС.....	23
9 КЛАСС.....	24
ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	25
7 КЛАСС.....	25
9 КЛАСС.....	36
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	41

Аннотация к рабочей программе учебного предмета Математика в 7-9 класса на углубленном уровне

Рабочая программа по математике углублённого уровня для обучающихся 7—9 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать в будущем значимым предметом не только с точки зрения её применения в жизни, но и в профессиональной деятельности, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и

построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определенных умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основной учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации математическое образование должно решать, в частности, задачи обеспечения страны выпускниками, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях, включая математические исследования, работу в сфере информационных технологий, преподавание математики и др., с одной стороны, и применение математики в

других науках, в инженерно технологической и социальной сфере с другой стороны. Для обеспечения достижения соответствующей этим задачам математической подготовки обучающихся, для удовлетворения их запросов и возможностей предназначена программа углублённого изучения математики. Программа углублённого уровня даёт возможность расширить и углубить круг изучаемых вопросов, создать более целостное представление о системе математических знаний, сформировать более устойчивые и осознанные умения.

Цели и особенности изучения учебного предмета «Математика» на углублённом уровне. 7—9 классы

Приоритетными целями обучения математике в 7—9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- подведение учащихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основные линии содержания курса математики в 7—9 классах: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной природой и традициями, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и

содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте требование «уметь свободно оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство, равносильные формулировки утверждений, обратное и противоположное утверждения; умение приводить примеры и контрпримеры; умение выводить формулы и проводить доказательства, в том числе методом от противного и методом математической индукции» относится ко всем курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Место учебного предмета «Математика» на углублённом уровне в учебном плане. 7—9 классы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования и изучается на углублённом уровне в рамках следующих учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Настоящей программой предусматривается выделение в учебном плане на изучение математики в 7—9 классах 8 учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего 816 учебных часов.

Тематическое планирование учебных курсов и рекомендуемое распределение учебного времени для изучения отдельных тем, предложенные в настоящей программе, надо рассматривать как примерные ориентиры в помощь учителю. Учитель рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшую учеников, или направить усилия на преодоление затруднений. Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала) и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя. Также учитель вправе увеличить или уменьшить число учебных часов, отведённых в программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственным, но

принципиально важным критерием является достижение результатов обучения, указанных в настоящей программе.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия как один из основных разделов школьной математики, имеющий своей целью обеспечить изучение свойств и размеров фигур, их отношений и взаимное расположение, опирается на логическую, доказательную линию. Ценность изучения геометрии на уровне основного общего образования заключается в том, что обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения «от противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Особое значение доказательная линия имеет для углублённого изучения математики.

Целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Обучающийся должен научиться определять геометрическую фигуру, описывать словами чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитывать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии. При решении задач практического характера обучающийся учится строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата.

Особенность учебного курса углублённого изучения геометрии состоит в том, что обучающиеся не просто знакомятся с определёнными понятиями, а уверенно овладевают ими. Существующие темы программы базового курса геометрии изучаются на более глубоком уровне, а обучающиеся приобретают умения, помогающие им уверенно применять свои знания не только в математике, но и в смежных предметах, прежде всего физике и информатике, а также пользоваться полученными знаниями при решении практических задач.

Согласно учебному плану в 7–9 классах изучается углублённый учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Начала геометрии», «Треугольники», «Окружность», «Четырёхугольники», «Подобие», «Элементы тригонометрии», «Площади», а также «Метод координат», «Векторы», «Преобразования плоскости».

На изучение учебного курса «Геометрия» отводится 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Начала геометрии

История возникновения и развития геометрии. Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении.

Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками.

Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов. Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые. Расстояние от точки до прямой. Биссектриса угла.

Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной. Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках.

Первичные представления о равенстве фигур, их расположении, симметрии.

Простейшие построения. Инструменты для измерений и построений.

Треугольники

Виды треугольников: остроугольные, прямоугольные, тупоугольные, равнобедренные, равносторонние. Медиана, биссектриса и высота треугольника.

Равенство треугольников. Первый и второй признаки равенства треугольников. Равнобедренные треугольники и их свойства. Признак равнобедренного треугольника. Третий признак равенства треугольников.

Соотношения между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Параллельные прямые. Сумма углов многоугольника

Параллельность прямых, исторические сведения о постулате Евклида и о роли Лобачевского в открытии неевклидовой геометрии. Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника.

Прямоугольные треугольники

Признаки равенства прямоугольных треугольников. Перпендикуляр и наклонная. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Прямоугольный треугольник с углом в 30° .

Окружность

Понятия окружности и круга. Элементы окружности и круга: центр, радиус, диаметр, хорда, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Простейшие построения с помощью циркуля и линейки.

Геометрические места точек

Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Описанная окружность треугольника, её центр. Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач.

Построения с помощью циркуля и линейки

Исторические сведения. Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой.

8 КЛАСС

Четырёхугольники

Параллелограмм, его признаки и свойства. Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства. Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция. Средняя линия трапеции.

Средняя линия треугольника. Метод удвоения медианы треугольника. Теорема о пересечении медиан треугольника.

Теорема Фалеса, теорема о пропорциональных отрезках. Теорема Вариньона для произвольного четырёхугольника.

Центрально-симметричные фигуры.

Подобие

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении геометрических и практических задач.

Площадь

Понятие о площади. Свойства площадей геометрических фигур. Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Площади подобных фигур. Отношение площадей треугольников.

Теорема Пифагора

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Элементы тригонометрии

Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника. Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60° . Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.

Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные окружности треугольника и четырёхугольники. Свойства и признаки вписанного четырёхугольника. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

9 КЛАСС

Решение треугольников

Синус, косинус, тангенс углов от 0° до 180° . Основное тригонометрическое тождество. Формулы приведения. Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов. Решение задач геометрической оптики.

Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции. Формула Герона. Формула площади выпуклого четырёхугольника.

Подобие треугольников

Хорды и подобные треугольники в окружности. Теорема о произведении отрезков хорд, теоремы о произведении отрезков секущих, теорема о квадрате касательной. Применение при решении геометрических задач. Теоремы Чевы и Менелая. Понятие о гомотетии.

Метод координат

Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл. Параллельность и перпендикулярность прямых (через угловой коэффициент).

Уравнение окружности. Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах. Формула расстояния от точки до прямой. Площадь параллелограмма в координатах, понятие об ориентированной площади. Применение метода координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

Векторы

Векторы на плоскости. Сложение и вычитание векторов – правила треугольника и параллелограмма. Умножение вектора на число. Координаты вектора. Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах. Применение векторов в физике, центр масс.

Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису. Скалярное произведение векторов, геометрический смысл и выражение в декартовых координатах. Дистрибутивность скалярного произведения. Скалярное произведение и проецирование. Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов. Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения.

Длина окружности и площадь круга

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента. Исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

Движения плоскости

Центральная симметрия. Центально-симметричные фигуры. Поворот. Осевая симметрия. Фигуры, симметричные относительно некоторой оси. Параллельный перенос.

Понятие движения и его свойства. Равенство фигур. Проявления симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре. Композиции движений (простейшие примеры). Применение в геометрических задачах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ» НА УГЛУБЛЁННОМ УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике характеризуются в части:

1) патриотического воспитания:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы, опросы), готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудового воспитания:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетического воспитания:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценностей научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием

математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира, овладением навыками исследовательской деятельности;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологического воспитания:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, применять метод математической индукции, обосновывать собственные рассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, эксперимента, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество результата и качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, групповое);

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи, самомотивации и рефлексии;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту;

выражать эмоции при изучении математических объектов и фактов, давать эмоциональную оценку решения задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **7 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делать прикидку и оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.

Строить чертежи к геометрическим задачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решать задачи на клетчатой бумаге.

Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек (ГМТ). Определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек. Пользоваться понятием геометрического места точек (ГМТ) при доказательстве геометрических утверждений и при решении задач.

Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, уверенно владеть их свойствами. Уметь доказывать и применять эти свойства при решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Доказывать и использовать факты о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точке касания. Доказывать равенство отрезков касательных к окружности, проведённых из одной точки, и применять это в решении геометрических задач.

Доказывать и применять простейшие геометрические неравенства, понимать их практический смысл.

Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

К концу обучения в **8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Различать признаки и свойства параллелограмма, ромба и прямоугольника, доказывать их и уверенно применять при решении геометрических задач.

Использовать свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач.

Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Использовать теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач.

Распознавать центрально-симметричные фигуры и использовать их свойства при решении задач.

Владеть понятиями подобия треугольников, коэффициента подобия, соответственных элементов подобных треугольников. Иметь представление о преобразовании подобия и о подобных фигурах. Пользоваться признаками подобия треугольников при решении геометрических задач. Доказывать и применять отношения пропорциональности в прямоугольных треугольниках. Применять подобие в практических задачах.

Выводить и использовать простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Знать отношение площадей подобных фигур и применять при решении задач. Применять полученные умения в практических задачах.

Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертёж и находить соответствующие длины.

Владеть понятием вписанного и центрального угла, угла между касательной и хордой, описанной и вписанной окружности треугольника и четырёхугольника, применять их свойства при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

К концу обучения в **9 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Знать тригонометрические функции острых углов, уметь находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы для нетабличных значений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Доказывать теорему синусов и теорему косинусов, применять их для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), при решении геометрических задач. Применять полученные знания при решении практических задач.

Применять тригонометрию в задачах на нахождение площади, выводить и владеть тригонометрическими формулами для площади треугольника, параллелограмма, ромба, трапеции, выводить и применять формулу Герона и формулу для площади выпуклого четырёхугольника.

Иметь представление о гомотетии, применять в практических ситуациях.

Использовать теоремы Чевы и Менелая при решении задач.

Использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Доказывать и применять теоремы о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Владеть понятием координат на плоскости, работать с уравнением прямой на плоскости. Владеть понятиями углового коэффициента и свободного члена, понимать их геометрический смысл и связь углового коэффициента с возрастанием и убыванием линейной функции. Уметь решать методом координат задачи, связанные с параллельностью и перпендикулярностью прямых, пересечением прямых, нахождением точек пересечения.

Выводить и владеть уравнением окружности. Использовать метод координат для нахождения пересечений окружностей и прямых. Владеть формулами расстояния от точки до прямой, площади параллелограмма в координатах, иметь понятие об ориентированной площади. Пользоваться методом координат на плоскости, применять его при решении геометрических и практических задач. Применять метод координат в практико-ориентированных геометрических задачах.

Владеть понятием вектора. Уметь складывать и вычитать векторы, умножать на число, владеть правилами треугольника и параллелограмма. Владеть практическими интерпретациями векторов. Уверенно пользоваться координатами вектора. Владеть сложением и вычитанием векторов, умножением вектора на число в координатах.

Иметь представление о базисе (на плоскости). Раскладывать векторы по базису. Раскладывать векторы сил с помощью проецирования и тригонометрических соотношений. Применять полученные знания в простейших физических задачах.

Владеть понятием скалярного произведения векторов, понимать его геометрический смысл и уверенно пользоваться его выражением в декартовых координатах. Знать дистрибутивность скалярного произведения и его связь с

проецированием. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов. Решать геометрические задачи с помощью скалярного произведения. Использовать скалярное произведение векторов в алгебраических и физических задачах.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, вычислять площадь круга и его частей. Понимать смысл числа π . Применять полученные умения при решении практических задач. Знать исторические сведения об измерении длины окружности и площади круга.

Иметь представление о преобразовании плоскости, о движениях. Находить оси, центры симметрии фигур, центры поворота, находить композиции простейших преобразований. Применять движения плоскости при решении геометрических задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических величин	28	1
2	Треугольники	19	1
3	Параллельность. Сумма углов многоугольника	15	1
4	Прямоугольные треугольники	7	
5	Геометрические неравенства	5	1
6	Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки	18	1
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	10	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Четырёхугольники	22	1
2	Подобие	16	1
3	Площадь	16	1
4	Теорема Пифагора и начала тригонометрии	18	1
5	Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью	20	1
6	Повторение, обобщение, систематизация знаний	10	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Решение треугольников	22	1
2	Подобие треугольников	12	1
3	Метод координат	10	1
4	Векторы	20	1
5	Длина окружности и площадь круга	16	1
6	Движения плоскости	10	
7	Повторение, обобщение, систематизация знаний	12	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	История возникновения и развития геометрии	1	
2	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч	1	
3	Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч	1	
4	Понятие об аксиоме, теореме, доказательстве, определении, свойстве, признаке	1	
5	Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками	1	
6	Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками	1	
7	Взаимное расположение точек на прямой. Измерение длины отрезка, расстояние между точками	1	
8	Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов	1	
9	Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов	1	
10	Полуплоскость и угол. Виды углов. Измерение величин углов	1	
11	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1	
12	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1	
13	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1	
14	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1	
15	Вертикальные и смежные углы. Параллельные и перпендикулярные прямые	1	
16	Биссектриса угла	1	

17	Биссектриса угла	1	
18	Биссектриса угла	1	
19	Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной	1	
20	Ломаная. Виды ломаных. Длина ломаной	1	
21	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1	
22	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1	
23	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1	
24	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1	
25	Многоугольники. Периметр многоугольника. Понятие о выпуклых и невыпуклых многоугольниках	1	
26	Инструменты для измерений и построений	1	
27	Инструменты для измерений и построений	1	
28	Контрольная работа по теме "Начала геометрии. Простейшие геометрические фигуры и их свойства. Измерение геометрических фигур"	1	1
29	Медиана, биссектриса и высота треугольника	1	
30	Медиана, биссектриса и высота треугольника	1	
31	Равенство треугольников	1	
32	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	
33	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	
34	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	
35	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	
36	Первый и второй признаки равенства треугольников	1	
37	Равнобедренные треугольники и их свойства	1	

38	Равнобедренные треугольники и их свойства	1	
39	Равнобедренные треугольники и их свойства	1	
40	Признак равнобедренного треугольника	1	
41	Признак равнобедренного треугольника	1	
42	Третий признак равенства треугольников	1	
43	Третий признак равенства треугольников	1	
44	Третий признак равенства треугольников	1	
45	Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире	1	
46	Фигуры с осевой симметрией. Примеры симметрии в окружающем мире	1	
47	Контрольная работа по теме "Треугольники"	1	1
48	Параллельность прямых	1	
49	Свойства и признаки параллельных прямых	1	
50	Свойства и признаки параллельных прямых	1	
51	Свойства и признаки параллельных прямых	1	
52	Свойства и признаки параллельных прямых	1	
53	Свойства и признаки параллельных прямых	1	
54	Свойства и признаки параллельных прямых	1	
55	Сумма углов треугольника	1	
56	Сумма углов треугольника	1	
57	Внешние углы треугольника	1	
58	Внешние углы треугольника	1	
59	Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника	1	
60	Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого многоугольника	1	
61	Сумма внутренних углов многоугольника и сумма внешних углов выпуклого	1	

	многоугольника		
62	Контрольная работа по теме "Параллельность. Сумма углов многоугольника"	1	1
63	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	
64	Признаки равенства прямоугольных треугольников	1	
65	Перпендикуляр и наклонная	1	
66	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1	
67	Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе	1	
68	Прямоугольный треугольник с углом в 30 градусов	1	
69	Прямоугольный треугольник с углом в 30 градусов	1	
70	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	
71	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	
72	Неравенство треугольника. Неравенство о длине ломаной	1	
73	Неравенство между перпендикуляром и наклонной. Расстояние от точки до прямой	1	
74	Контрольная работа по темам "Прямоугольные треугольники", "Геометрические неравенства"	1	1
75	Окружность, хорды и диаметры, их свойства	1	
76	Окружность, хорды и диаметры, их свойства	1	
77	Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности	1	
78	Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности	1	
79	Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности	1	
80	Окружность, вписанная в угол	1	
81	Окружность, вписанная в угол	1	

82	Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости	1	
83	Понятие о геометрическом месте точек. Примеры геометрических мест точек на плоскости	1	
84	Описанная окружность треугольника, её центр	1	
85	Описанная окружность треугольника, её центр	1	
86	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1	
87	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1	
88	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1	
89	Метод геометрических мест точек при решении геометрических задач	1	
90	Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой	1	
91	Обоснования простейших построений, этапы задачи на построения, решение задач на построение циркулем и линейкой	1	
92	Контрольная работа по теме "Окружность. Геометрические места точек. Построения с помощью циркуля и линейки"	1	1
93	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
94	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
95	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
96	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
97	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
98	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между	1	

	различными темами курса		
99	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
100	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
101	Итоговая контрольная работа	1	1
102	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Параллелограмм, его признаки и свойства	1	
2	Параллелограмм, его признаки и свойства	1	
3	Параллелограмм, его признаки и свойства	1	
4	Параллелограмм, его признаки и свойства	1	
5	Параллелограмм, его признаки и свойства	1	
6	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства	1	
7	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства	1	
8	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства	1	
9	Прямоугольник, ромб, квадрат, их признаки и свойства	1	
10	Средняя линия треугольника	1	
11	Средняя линия треугольника	1	
12	Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки	1	
13	Трапеция. Равнобедренная трапеция, её свойства и признаки	1	
14	Прямоугольная трапеция	1	
15	Средняя линия трапеции	1	
16	Теорема Фалеса	1	
17	Теорема Фалеса	1	
18	Теорема о пропорциональных отрезках	1	
19	Теорема о пропорциональных отрезках	1	
20	Центр масс треугольника	1	
21	Центрально-симметричные фигуры	1	
22	Контрольная работа по теме "Четырёхугольники"	1	1

23	Подобие треугольников, коэффициент подобия	1	
24	Подобие треугольников, коэффициент подобия	1	
25	Признаки подобия треугольников	1	
26	Признаки подобия треугольников	1	
27	Признаки подобия треугольников	1	
28	Признаки подобия треугольников	1	
29	Признаки подобия треугольников	1	
30	Признаки подобия треугольников	1	
31	Применение подобия при решении практических задач	1	
32	Применение подобия при решении практических задач	1	
33	Применение подобия при решении практических задач	1	
34	Применение подобия при решении практических задач	1	
35	Применение подобия при решении практических задач	1	
36	Применение подобия при решении практических задач	1	
37	Введение понятия преобразования подобия и подобных фигур	1	
38	Контрольная работа по теме "Подобие"	1	1
39	Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур	1	
40	Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур	1	
41	Понятие площади. Свойства площадей геометрических фигур	1	
42	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1	
43	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1	
44	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1	
45	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и	1	

	трапеции		
46	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1	
47	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1	
48	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1	
49	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1	
50	Простейшие формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции	1	
51	Площади подобных фигур	1	
52	Площади подобных фигур	1	
53	Площади подобных фигур	1	
54	Контрольная работа по теме "Площадь"	1	1
55	Теорема Пифагора	1	
56	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1	
57	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1	
58	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1	
59	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1	
60	Применение теоремы Пифагора при решении практических задач	1	
61	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	
62	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	
63	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	
64	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	
65	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	

66	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	1	
67	Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	
68	Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	
69	Синус, косинус, тангенс и котангенс острого угла прямоугольного треугольника	1	
70	Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60°	1	
71	Тригонометрические функции углов в 30° , 45° и 60°	1	
72	Контрольная работа по теме "Теорема Пифагора и начала тригонометрии"	1	1
73	Вписанные и центральные углы	1	
74	Вписанные и центральные углы	1	
75	Вписанные и центральные углы	1	
76	Вписанные и центральные углы	1	
77	Угол между касательной и хордой	1	
78	Угол между касательной и хордой	1	
79	Углы между хордами и секущими	1	
80	Углы между хордами и секущими	1	
81	Вписанные и описанные четырёхугольники	1	
82	Вписанные и описанные четырёхугольники	1	
83	Свойства и признаки вписанного четырёхугольника	1	
84	Свойства и признаки вписанного четырёхугольника	1	
85	Свойства и признаки вписанного четырёхугольника	1	
86	Свойства и признаки вписанного четырёхугольника	1	
87	Взаимное расположение двух окружностей	1	
88	Взаимное расположение двух окружностей	1	

89	Касание окружностей	1	
90	Касание окружностей	1	
91	Общие касательные к двум окружностям	1	
92	Контрольная работа по теме "Углы и четырёхугольники, связанные с окружностью"	1	1
93	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
94	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
95	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
96	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
97	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
98	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
99	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
100	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
101	Итоговая контрольная работа	1	1
102	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	
		Всего	Контрольные работы
1	Синус, косинус, тангенс углов от 0 до 180°	1	
2	Основное тригонометрическое тождество	1	
3	Формулы приведения	1	
4	Формулы приведения	1	
5	Решение треугольников. Теорема косинусов	1	
6	Решение треугольников. Теорема косинусов	1	
7	Теорема синусов	1	
8	Теорема синусов	1	
9	Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов	1	
10	Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов	1	
11	Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов	1	
12	Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов	1	
13	Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма	1	
14	Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма	1	
15	Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма	1	
16	Тригонометрические формулы для площади треугольника, параллелограмма	1	
17	Формула Герона	1	

18	Формула Герона	1	
19	Формула Герона	1	
20	Формула площади выпуклого четырёхугольника	1	
21	Формула площади выпуклого четырёхугольника	1	
22	Контрольная работа по теме "Решение треугольников"	1	1
23	Хорды и подобные треугольники в окружности	1	
24	Теорема о произведении отрезков хорд	1	
25	Теорема о произведении отрезков хорд	1	
26	Теоремы о произведении отрезков секущих	1	
27	Теоремы о произведении отрезков секущих	1	
28	Теорема о квадрате касательной	1	
29	Теорема о квадрате касательной	1	
30	Теоремы Чевы и Менелая	1	
31	Теоремы Чевы и Менелая	1	
32	Теоремы Чевы и Менелая	1	
33	Понятие о гомотетии	1	
34	Контрольная работа по теме "Подобие треугольников"	1	1
35	Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл	1	
36	Уравнение прямой на плоскости. Угловой коэффициент и свободный член, их геометрический смысл	1	
37	Параллельность и перпендикулярность прямых (через угловой коэффициент)	1	
38	Уравнение окружности	1	
39	Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах	1	
40	Нахождение пересечений окружностей и прямых в координатах	1	
41	Формула расстояния от точки до прямой	1	

42	Площадь параллелограмма в координатах, понятие об ориентированной площади	1	
43	Применение метода координат в практически-ориентированных геометрических задачах	1	
44	Контрольная работа по теме "Метод координат"	1	1
45	Векторы на плоскости	1	
46	Сложение и вычитание векторов — правила треугольника и параллелограмма	1	
47	Сложение и вычитание векторов — правила треугольника и параллелограмма	1	
48	Умножение вектора на число	1	
49	Координаты вектора	1	
50	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах	1	
51	Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число в координатах	1	
52	Применение векторов в физике, центр масс	1	
53	Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису	1	
54	Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису	1	
55	Понятие о базисе (на плоскости). Разложения векторов по базису	1	
56	Скалярное произведение векторов, геометрический смысл и выражение в декартовых координатах	1	
57	Дистрибутивность скалярного произведения	1	
58	Скалярное произведение и проектирование	1	
59	Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов	1	
60	Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов	1	
61	Применение скалярного произведения векторов для нахождения длин и углов	1	
62	Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения	1	
63	Решение геометрических задач с помощью скалярного произведения	1	
64	Контрольная работа по теме "Векторы"	1	1

65	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1	
66	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1	
67	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1	
68	Правильные многоугольники, вычисление их элементов	1	
69	Число π и длина окружности	1	
70	Число π и длина окружности	1	
71	Длина дуги окружности	1	
72	Длина дуги окружности	1	
73	Радианная мера угла	1	
74	Радианная мера угла	1	
75	Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента)	1	
76	Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента)	1	
77	Площадь круга и его элементов (сектора и сегмента)	1	
78	Вычисление периметров и площадей фигур, включающих элементы круга	1	
79	Вычисление периметров и площадей фигур, включающих элементы круга	1	
80	Контрольная по теме "Длина окружности и площадь круга"	1	1
81	Центральная симметрия	1	
82	Центрально-симметричные фигуры	1	
83	Поворот	1	
84	Осевая симметрия	1	
85	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
86	Фигуры, симметричные относительно некоторой оси	1	
87	Параллельный перенос	1	
88	Понятие движения и его свойства	1	
89	Равенство фигур	1	

90	Проявления симметрии в природе, живописи, скульптуре, архитектуре	1	
91	Композиции движений (простейшие примеры)	1	
92	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
93	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
94	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
95	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
96	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
97	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
98	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
99	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
100	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
101	Итоговая контрольная работа	1	1
102	Повторение и обобщение. Решение задач, иллюстрирующих связи между различными темами курса	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Геометрия. 9 класс. Учебник. Углубленный уровень - Мерзляк, Поляков.
2. Геометрия. 8 класс. Учебник. Углубленный уровень - Мерзляк, Поляков.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Геометрия. 7-9 класс. Учебник / Л.С, Атанасян - Москва : Просвещение, 2024

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Геометрия : 9 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 176 с. : ил. — (Российский учебник : Алгоритм успеха).
2. Геометрия : 8 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 176 с. : ил. — (Российский учебник : Алгоритм успеха).
3. Геометрия : 7 класс : методическое пособие / Е.В. Буцко, А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф, 2020. — 176 с. : ил. — (Российский учебник : Алгоритм успеха).
4. Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс. Зив Б.Г., Мейлер В.М.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://resh.edu.ru> - Государственная образовательная платформа «Российская электронная школа»;
2. www.school-collection.edu.ru — коллекция образовательных ресурсов;
3. <https://www.yaklass.ru> – цифровой образовательный ресурс для школ;

4. <https://7.math.ru/> - цифровой адаптивный учебник по математике.